

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Чинчи» с.Суг-Аксы Суг-Хольского кожууна**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий \_\_\_\_\_ Ховалыг Р.Х  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
младшей группы  
общеразвивающей направленности  
срок реализации 1 год**

## **1.Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа младшей группы общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чинчи» с.Суг-Аксы Суг-Хольского кожууна (далее МБДОУ) на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чинчи» с.Суг-Аксы Суг-Хольского кожууна, (далее по тексту – программа), является локальным актом МБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования МБДОУ обучающимися. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 1-ой младшей группы. Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на разностороннее развитие ребенка по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и развития ребенка от 2 до 3 лет.

## **1.2 Возрастные особенности детей**

### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Режим работы группы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье. Группа функционирует в режиме 24-часового пребывания.

Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу.

### **1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста, целевые ориентиры.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста, целевые ориентиры.**

##### **Физическое развитие:**

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком).
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других.
- Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, катать, переносить, класть, бросать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

##### **Социально-коммуникативное развитие**

- Может играть рядом, не мешая другим детям, может подражать действиям сверстника
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно осуществляет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы

### **Познавательное развитие**

*Формирование элементарных математических представлений.*

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнаёт шар и куб.

*Формирование целостной картины мира.* Различает и называет предметы ближайшего окружения.

- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

### **Речевое развитие**

- Может поделиться информацией (ворону видел), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. \*При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

### **Художественно-эстетическое развитие**

*Конструктивная деятельность.*

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает различные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки.
- Выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты.

## 2.Содержательный раздел.

### 2.1 Комплексно-тематическое планирование

Приложение № 1

#### 2.2 Перспективное планирование по взаимодействию с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

По закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В группе разработано перспективное планирование работы с родителями.

#### План работы с родителями

№	Тема	План проведения	Дата проведения
1	Давайте познакомимся!	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Беседа медсестры «Адаптация детей»</li><li>➤ Знакомство с родителями, коллективом и жизнью детского сада</li><li>➤ Заполнение сведений о родителях</li><li>➤ Тренинг для родителей «Тропинка родительской любви»</li></ul>	Сентябрь
2	Праздник «Золотая пора» Мини-слет «Золотая осень»	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Маленький концерт «Пора золотая!» детей и воспитателей детского сада.</li><li>➤ Спортивные мероприятия</li><li>➤ Выставка детских рисунков и поделок.</li><li>➤ Награждение</li></ul>	Октябрь
3	«Вместе весело играть»	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Игровая программа, посвященная Дню народного единства</li><li>➤ Праздничный концерт, посвященный ко Дню матери</li></ul>	Ноябрь
4	Посещение на дому	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Жилищные условия детей</li><li>➤ Заполнения портфолио ребенка.</li><li>➤ Памятка для родителей «Как приобщить ребенка к труду»</li></ul>	
5	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Беседа «Детские страхи»</li><li>➤ Новогодний утренник</li><li>➤ Итог конкурса «Елочки»</li><li>➤ Защита проектов «Герои нашего двора»</li></ul>	Декабрь
6	Конкурс среди мальчиков детского сада «Веселые старты»	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Маленький концерт воспитателей и девочек</li><li>➤ Спортивное мероприятия «Мальши-крепьши»</li><li>➤ Награждения</li><li>➤ Тест «Хороший ли Я отец»</li></ul>	Февраль
7	Шаг- чаагай,	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Концерт воспитателей и детей детского сада</li></ul>	Февраль

	Шагаа- чаагай	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурсы среди детей</li> <li>➤ Награждение</li> </ul>	
8	Мини-мисс	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Концерт воспитателей и мальчиков детского сада</li> <li>➤ Проведение конкурса</li> <li>➤ Награждения</li> <li>➤ Памятка для родителей «Рекомендации по воспитанию девочек»</li> </ul>	Март
9	Субботник	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Субботник «Чистый детский сад»</li> <li>➤ Планирование замена песка</li> <li>➤ Подвижные игры среди родителей, посвященные ко Всемирному дню здоровья</li> </ul>	Апрель
10	«До свидание детский сад!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкально-литературный праздник «Мы помним, мы гордимся»</li> <li>➤ Утренник «Я школьник»</li> <li>➤ Конкурсы</li> <li>➤ Чаепитие</li> </ul>	Май
10	1 июня «День защиты детей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Парад</li> <li>➤ Конкурсы</li> <li>➤ Памятка для родителей «Опасные предметы и ситуации дома»</li> </ul>	Июнь

## 2.3 Приоритетное направление группы

### Приоритетные направления работы группы

Приоритетными направлениями работы группы являются:

- Физкультурно-оздоровительная работа

В учреждении разработана система физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с рекомендациями оздоровительной программе Л.И. Пензулаева “Физическая культура в детском саду”, СМ-2016.

### Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Раздел и направления работы	Формы работы
<b>Использование вариативных режимов дня</b>	Типовой режим дня по возрастным группам Щадящий режим дня Коррекция образовательной нагрузки Адаптационный режим Двигательный режим
<b>Психологическое сопровождение развития</b>	Создание психологически комфортного климата Обеспечение педагогами положительной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагогов, специалистов с детьми Формирование основ коммуникативной деятельности у детей Наблюдение за развитием детей и коррекция развития
<b>Разнообразные виды организации режима ДА детей</b>	
<b>Регламентированная деятельность</b>	Утренняя гимнастика Физкультминутки Динамические паузы Подгрупповые и индивидуальные физкультурные занятия
<b>Частично-регламентированная деятельность</b>	Спортивные праздники 2 раза в год Физкультурные досуги 1 раз в месяц Спортивные игры (со средней группы со 2 половины года) Подвижные игры на воздухе и в помещении Оздоровительный бег на воздухе (со средней группы) в теплое время года День здоровья 1 раз в год (07.04. – Всероссийский день Здоровья)
<b>Нерегламентированная деятельность</b>	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке

<p><b>Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни</b></p>	<p>Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья          Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья          Формирование основ безопасности жизнедеятельности          Формирование на доступном уровне необходимых знаний в области гигиены, медицины, основ безопасности жизнедеятельности.</p>
<p><b>Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение</b></p>	<p>Закаливание естественными факторами:          -режим теплового комфорта в выборе одежды на занятиях по физкультуре (все группы)          -режим проветривания (все группы)          -воздушные ванны          -свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весеннее-летний период          -бодрящая гимнастика после сна          Витаминизация блюд          Использование пищевых добавок:          - фитанциды          Использование комплексов:          -дыхательная гимнастика          - для укрепления мышц спины /коррекция осанки/          - для укрепления мышц стопы – дорожка здоровья /профилактика плоскостопия/          - элементы фитбола          - гимнастика для глаз          - пальчиковая гимнастика          - проведение профилактических прививок</p>

- Региональный компонент

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Республики Тыва. Образовательной деятельностью с детьми дошкольного возраста представлена в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Республики Тыва».

- Формирование навыков безопасного поведения вблизи дороги.

Задачи и содержание работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения реализуется в разных видах деятельности. Работа по данному направлению строится в соответствии с примерным планированием

Примерное планирование по развитию у детей безопасного поведения на дороге является опытом работы дошкольного учреждения. Планирование содержит задачи работы, разделенные по темам (одна тема реализуется в течение месяца), по возрастам с усложнением и формы работы с детьми.



на зелёный сигнал светофора.	<u>игровая ситуация</u> «Помощник на дороге» <u>аппликация</u> «Весёлый светофор» <u>подвижная игра</u> «Светофор»
тема: Дорожные знаки <span style="float: right;">месяц: январь</span>	
задачи	Формы работы
- Познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход»	<u>строительная игра</u> «Переход» <u>игровая ситуация</u> «Ребятишки подошли к пешеходному переходу» <u>дидактическая игра</u> «Безопасный человечек» <u>чтение</u> Н.Сапотницкая «Правила маленького пешехода» (отрывок) <u>игра-путешествие</u> «Наш первый друг» (использование настольного макета) <u>рисование</u> «Переход» (разметка) <u>подвижная игра</u> «Наши ножки шагают по дорожке»
тема: Пешеходы месяц: февраль	
задачи	Формы работы
- Закрепить правила движения пешеходов по дороге, используя сюжетные картинки. - Закрепить правило пешехода - ребёнка: идти только с взрослым, держась за руку. - Продолжать закреплять представления о том, что люди двигаются по тротуару, а переходят дорогу через пешеходный переход.	<u>игра на макете</u> «Помоги зайчику попасть к мишке» <u>дидактическая игра</u> «Разные дороги» <u>игровая ситуация</u> «С мамой едем в детский сад» <u>чтение</u> М.Першин «Мы шагали по дорожке...» <u>игровая ситуация</u> «Разрешено – запрещено» <u>рассматривание сюжетных картинок</u> «На тротуаре...» <u>проблемная ситуация</u> «Правильно ли поступает мишка» <u>рисование</u> «Дорожка для пешеходов» <u>рисование</u> «Пешеходный переход» <u>игровое упражнение</u> «Шагают наши ножки по правильной дорожке» <u>строительная игра</u> «Переход через дорогу»
тема: Пассажиры месяц: март	
задачи	Формы работы
- Познакомить детей с профессией водителя. - Закреплять умения различать и называть городской транспорт: автобус, автомобиль. - Закреплять правила поведения в общественном транспорте: ногами на сидение вставать нельзя.	<u>игровая ситуация</u> «Кукла Даша едет в автобусе» <u>дидактическая игра</u> «Прокатим зверюшек» <u>сюжетная игра</u> «Поездка в гости» <u>чтение</u> С.Волков «Для пассажиров тоже...» О. Уласевич «Автобус» <u>рассматривание предметных картинок</u> «Транспорт» <u>рассматривание картины</u> «Мы едем на автобусе» <u>дидактическая игра</u> «Найди то, что назову» <u>рассказ</u> об автобусе, его сравнение с другими видами городского транспорта <u>рисование</u> «Автобус» <u>аппликация</u> «Зверюшки едут в автобусе» <u>подвижная игра</u> «Цветные автомобили» <u>строительная игра</u> «Салон автобуса»
тема: Игры детей. Велосипед, самокат, ролики <span style="float: right;">месяц: апрель</span>	

задачи	Формы работы
- Развивать у детей умение правильно оценивать движение на дороге: быстро – медленно, едут вперед – назад, близко – далеко. - Закреплять умение находить места перехода: белые полосы, светофор, знак «Пешеходный переход».	<u>строительная игра</u> «Дорога» <u>игра на макете</u> «Близко – далеко» <u>игра с игрушечными автомобилями</u> «Быстро-медленно» <u>чтение</u> М. Першин «Дорога» <u>дидактическая игра</u> «Запомни, что покажу» <u>игровая ситуация</u> (на макете) «Перейдем через проезжую часть» <u>игровая ситуация</u> «Правила дорожного движения» <u>рисование</u> «Пешеходный переход» <u>подвижная игра</u> «Иди к тому, что назову» <u>конструирование</u> «Место пешеходного перехода» (настольный строитель)
тема: Железная дорога	месяц: май
задачи	Формы работы
- Познакомить детей с таким видом общественного транспорта, как поезд. - Дать понятие, что поезд идет по рельсам (железной дороге); поезд очень длинный и состоит из вагонов, в который можно перевозить людей.	<u>игровая ситуация</u> «Поезд и железная дорога» <u>подвижная игра</u> «Паровозик» <u>строительная игра</u> «Строим железную дорогу» <u>игровая ситуация</u> «Путешествие на поезде» <u>чтение</u> Э.Мошковская «Мчится поезд» <u>рисование</u> «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы...»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Модель организации образовательного процесса

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: (табл. № 1).

Таблица № 1

#### **Ведущая деятельность детей в возрастных периодах**

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами

Совместная деятельность педагогов с детьми включает различные виды детской деятельности:

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице № 1

## Детская деятельность в образовательном процессе

виды детской деятельности	Формы работы
<b>коммуникативная</b>	<p><b>Свободное общение на разные темы.</b>  <b>Художественно-речевая деятельность:</b> сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.  <b>Специальное моделирование ситуаций общения</b>  <b>Коммуникативные игры</b> (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)  <b>Театрализованные, по мотивам литературных произведений</b>  <b>Подвижные</b> (в том числе <b>народные</b>) <b>игры с диалогом.</b>  <b>Дидактические словесные</b> (в том числе <b>народные</b>) <b>игры.</b></p>
<b>Восприятие художественной литературы</b>	<p><b>Восприятие литературных произведений с последующими:</b>  *свободным общением на тему литературного произведения,  *дидактическими играми по литературному произведению,  *художественно-речевой деятельностью,  *просмотром мультфильмов,  *театрализованными играми,  *оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</p>
<b>познавательно-исследовательская</b>	<p><b>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</b>  <b>Рассматривание, обследование, наблюдение.</b>  <b>Решение проблемных ситуаций.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций, фотографий</b> в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.  <b>Создание тематических альбомов</b> «Этот удивительный мир диких животных» и др.  <b>Оформление тематических выставок</b>, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.  <b>Оформление уголка природы.</b>  <b>Ведение «Копилки вопросов»</b> (в том числе запись с помощью рисунков, символов).  <b>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</b>  <b>Сюжетно-ролевые</b>  <b>Поисково-исследовательские проекты</b>, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>
<b>конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</b>  *по образцу,  <b>Свободное конструирование из природного материала</b> (постройки из песка и снега).</p>
<b>игровая</b>	<p><b>Сюжетно-отобразительные игры.</b>  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b>  бытовые, производственные, общественные.  <b>Театрализованные игры:</b>  <b>игры-имитации</b>  <b>Игры со строительным материалом:</b> строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.  <b>Игры-экспериментирования с разными материалами:</b> водой, песком, снегом,</p>

	<p><b>Дидактические игры:</b> с предметами (в том числе <b>сюжетно-дидактические и игры-инсценировки</b>); настольно-печатные; словесные (в том числе <b>народные</b>).</p> <p><b>Развивающие игры;</b> игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p><b>Подвижные</b> (в том числе <b>народные</b>) игры: сюжетные, бессюжетные, , игры с использованием предметов (мяч, кегли.)</p> <p><b>Досуговые игры:</b> игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p>
<b>трудовая</b>	<p><b>Самообслуживание.</b></p> <p><b>Труд в природе:</b></p>
<b>изобразительная</b>	<p><b>Рисование</b> (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); <b>лепка</b> (глина, пластилин, пластика);</p> <p><b>Художественный труд</b> *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *украшение предметов личного пользования</p> <p><b>Творческая продуктивная деятельность</b> с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности</p> <p><b>Организация и оформление выставок.</b></p>
<b>музыкальная</b>	<p><b>Слушание</b> соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Шумовой оркестр</b></p> <p><b>Экспериментирование со звуками.</b></p> <p><b>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</b></p> <p><b>Драматизация песен.</b></p> <p><b>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</b></p>
<b>двигательная</b>	<p><b>Физические упражнения.</b></p> <p><b>Физминутки и динамические паузы.</b></p> <p><b>Гимнастика</b> (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p><b>Подвижные игры,</b> <b>хороводные игры.</b></p> <p><b>Народные подвижные игры.</b></p> <p><b>Пальчиковые игры.</b></p> <p><b>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</b></p>

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках *непрерывной образовательной деятельности* и при проведении *режимных моментов* и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.
- Система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Основные формы работы</b>				
Ранний (2-3 лет)	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Моменты радости Контрольно-диагностическая деятельность Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Экскурсии	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа Игровая деятельность Проблемная ситуация Совместные действия Наблюдение	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Самостоятельные индивидуальные игры и упражнения Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Исследовательская деятельность Конструирование	Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность и т.д.) Семейные фотовыставки Праздники Лекции-концерты

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**  
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
20	8-10	2	10	<i>Не менее 10 минут</i>

**3.4 Режим дня**

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.) и скорректированы с учетом ФГОС.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В учреждении используются разные режимы дня:

- типовой,
- гибкий, с учетом климатических условий,
- щадящий,
- двигательный.

Виды деятельности	Время
Прием, осмотр, утренний фильтр детей. Самостоятельные игры детей. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	7.00-7.30
Утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Образовательная деятельность детей, динамические паузы, второй завтрак	9.00 – 10.25 10.25-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.45 –11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.30 – 16.45
Совместная игровая деятельность детей и взрослых, кружковая работа	16.45 – 17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 -18.25
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	18.30–19.00

### 3.5 Расписание непрерывной образовательной деятельности

#### Сетка-расписание видов организованной образовательной деятельности в первой младшей группе

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с природой) 2.Коммуникативная деятельность 3.Музыкальная деятельность	1.Восприятие художественной литературы и фольклора 2.Изобразительная деятельность (лепка)	1.Коммуникативная деятельность (ФЭМП) 2.Физическая культура	1.Восприятие художественной литературы и фольклора 2.Изобразительная деятельность (ИЗО) 3.Музыкальная деятельность	1.Изобразительная деятельность (конструирование) 2.Физическая культура

### 3.6 Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Группа состоит из помещений: раздевалка, игровая, санузел, спальня.

Предметно-пространственная среда группы построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная.

Во всех помещениях создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая образовательная среда в первой младшей группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Групповое пространство наполнено с учетом возрастных особенностей воспитанников. Вся мебель соответствует росту и возрасту воспитанников и отвечает всем требованиям безопасности. Все зоны развивающей среды взаимосвязаны и наполнены в соответствии с изучаемой темой согласно календарному планированию. Организация игрового пространства в группе направлена на удовлетворение потребности ребенка в движении, формирование положительного эмоционального настроя и побуждение детей к активной речи.

Предметно-пространственная среда группы построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

Характеристика	содержание
содержательно-насыщенная	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием,

	<p>инвентарем и материалами.</p> <p>Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> </ul> <p>возможность самовыражения детей</p>
Трансформируемая	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативная	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасная	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, исправна

Во всех помещениях создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая образовательная среда во второй младшей группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы организации (уголки)</b>	<b>Содержание</b>
Социально-коммуникативное Развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр. Уголок театрализованных игр.	Куклы крупные, средние, качалка, наборы чайной и кухонной посуды, ванночка, полотенце, набор овощей и фруктов, комплект постельных принадлежностей для кукол, кукольные коляски, телефон, ведерки, кукольная кровать, набор игровой мебели для с/р «Парикмахерская»; игровой набор «Доктор»; кукольные качели; атрибуты для ряжения. Ширма для кукольного театра; настольный театр; пальчиковый театр; театр «Би-ба-бо»; маски.
Познавательное развитие	Уголок конструирования	Пластмассовый конструктор с деталями различной формы, деревянный конструктор,

	Уголок природы  Уголок экспериментирования	машинки для обыгрывания постройки, карточки со схемами построек. Игры с блоками Дьенеша, палочки Кюизенера, крупная мозайка, рамка-вкладыши. пирамидки, шнуровки, иллюстрации с изображением животных, птиц, времена года, объемные вкладыши, доски- вкладыши. Растения; детские лейки; иллюстрации с изображением животных, птиц, времена года; набор фигурок домашних животных. Природный материал: шишки, ракушки, камешки и т.д.; наборы для опытов с водой, песком.
Речевое развитие	Книжный уголок Речевой уголок	Наборы предметных картинок: мебель, посуда, одежда и т.д; картонные книжки с яркими картинками по теме; картины для рассматривания; картотеки речевых игр и пальчиковой гимнастики.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительный уголок	Альбомы, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования, раскраски; пластилин, стеки, доски для лепки; клей, кисти для клея, цветная бумага, цветной и белый картон.
Физическое развитие	Физкультурный уголок.	Разноцветные флажки, мягкие шарики для подвижных игр, мягкие мячики для метания вдаль, мячи резиновые для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, кольцоброс.

**Примерная развивающая предметно-пространственная среда по формированию навыков безопасного поведения вблизи дороги**

**младшая группа**

1. Макеты - дороги.
  2. Игрушки транспортных средств: легковой автомобиль, грузовой автомобиль, «скорая помощь», пожарная машина
  3. Рули автомобильные
  4. Разделительные линии для обозначения проезжей части и тротуара
  5. Иллюстрации дороги
  6. Нагрудные знаки для обозначения транспорта
- Разрезные картинки 2-4 частей «Транспорт»

**Для групп всех возрастов**

1. Конструктора напольный и настольный
2. Тематическая детская литература
3. Дидактические игры в соответствии с задачами данного возраста
4. Фотоматериалы
5. Плоскостной материал для фланелеграфа
6. Детские рисунки, аппликационные работы

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1 Краткая презентация программы

Рабочая программа младшей группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада «Чинчи» с.Суг-Аксы Суг-Хольского кожууна, с учетом ФГОС дошкольного образования. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы. Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на разностороннее развитие ребенка по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и развития ребенка от 2 до 3 лет. Результатом реализации рабочей программы детей раннего возраста должны стать достижения целевых ориентиров на этапе завершения раннего возраста.

Рабочая программа младшей группы составлена в соответствии с нормативно

– правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 21.05.2013г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155;

- Уставом ДОУ.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В целевом разделе в соответствии с ФГОС ДО представлены: пояснительная записка, в которой раскрыты цели и задачи реализации программы; характеристика особенностей развития детей 2-3 лет; планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Цель рабочей программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В содержательном разделе представлены комплексно-тематическое планирование; перспективное планирование по взаимодействию с семьей; приоритетное направление группы; план работы с детьми в летний период.

Организационный раздел содержит модель организации образовательного процесса; расписание непрерывной образовательной деятельности; создание развивающей предметно-пространственной среды в группе; методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация образовательной деятельности основывается на требованиях СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно –эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Срок реализации программы – 1 год.